



Les expériences de nature en ville :

quels fondements théoriques et quels enjeux pour l'éducation ?

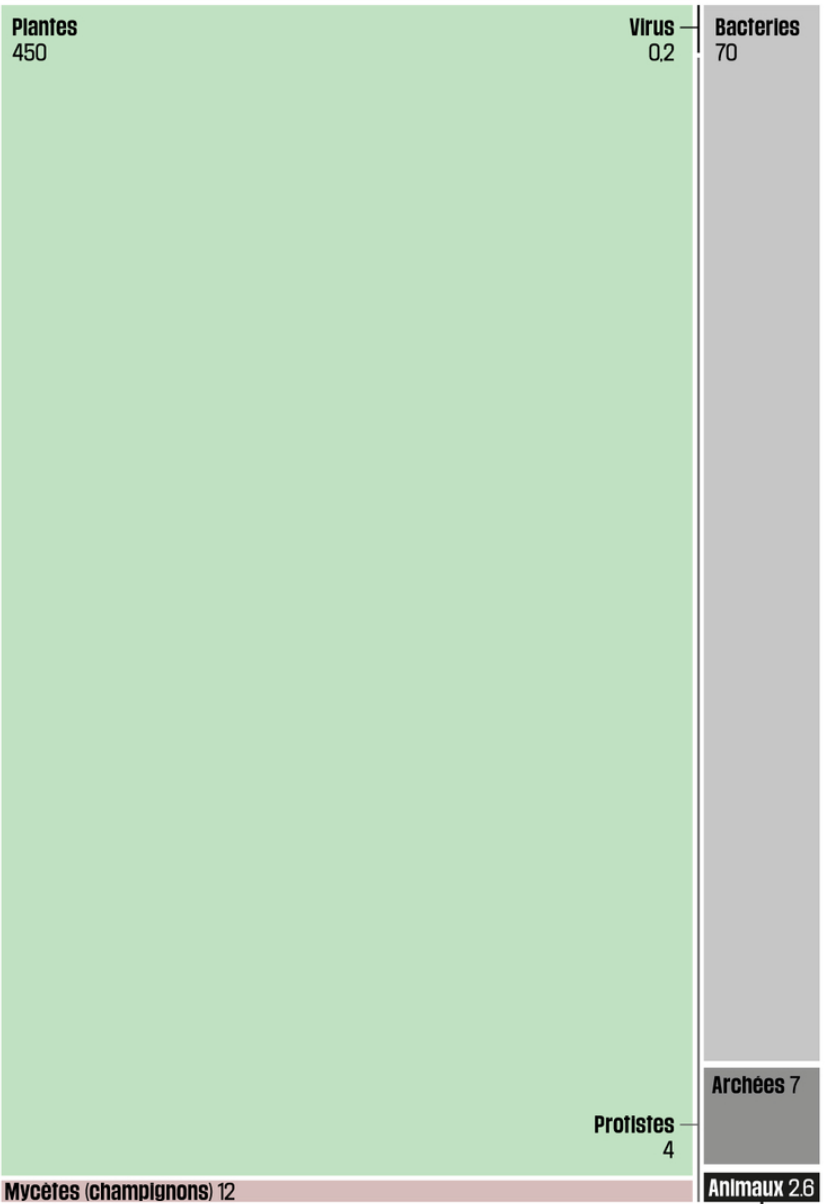
Jean Yves Léna, Enseignant chercheur,
Université Toulouse Jean Jaurès, INSPE TOC
Laboratoire Géode – UMR 5602 CNRS

jean-yves.lena@univ-tlse2.fr

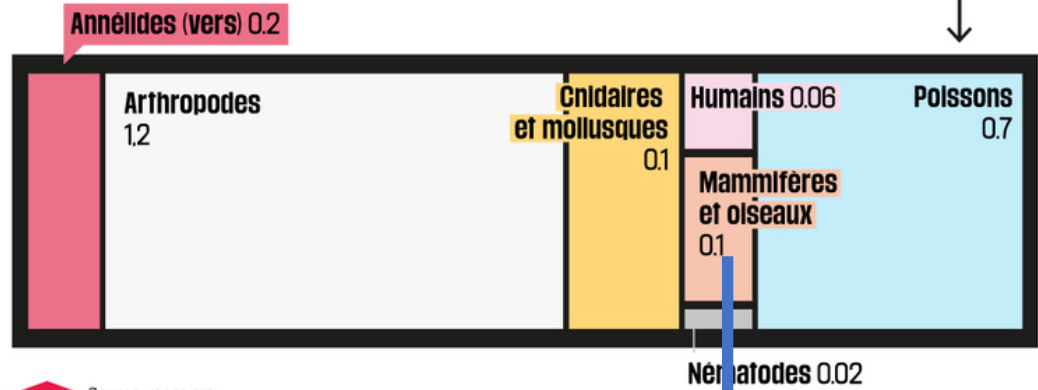


Biomasse totale actuelle → un monde végétal ... quasiment arboré

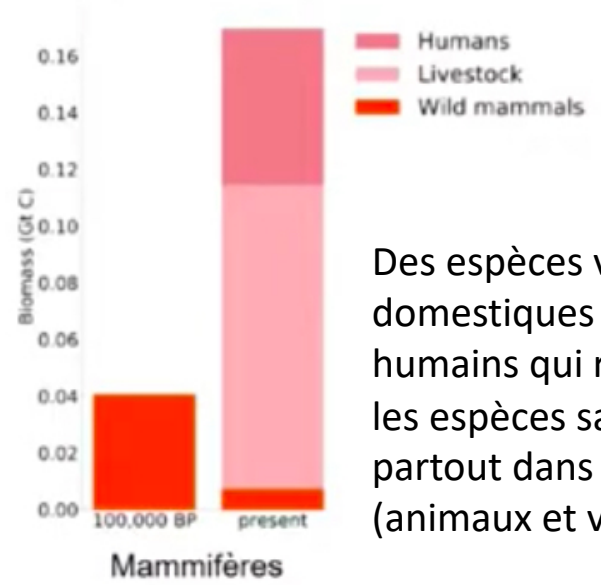
Prendre la (dé)mesure de ce qui se passe



En gigatonnes de CO2



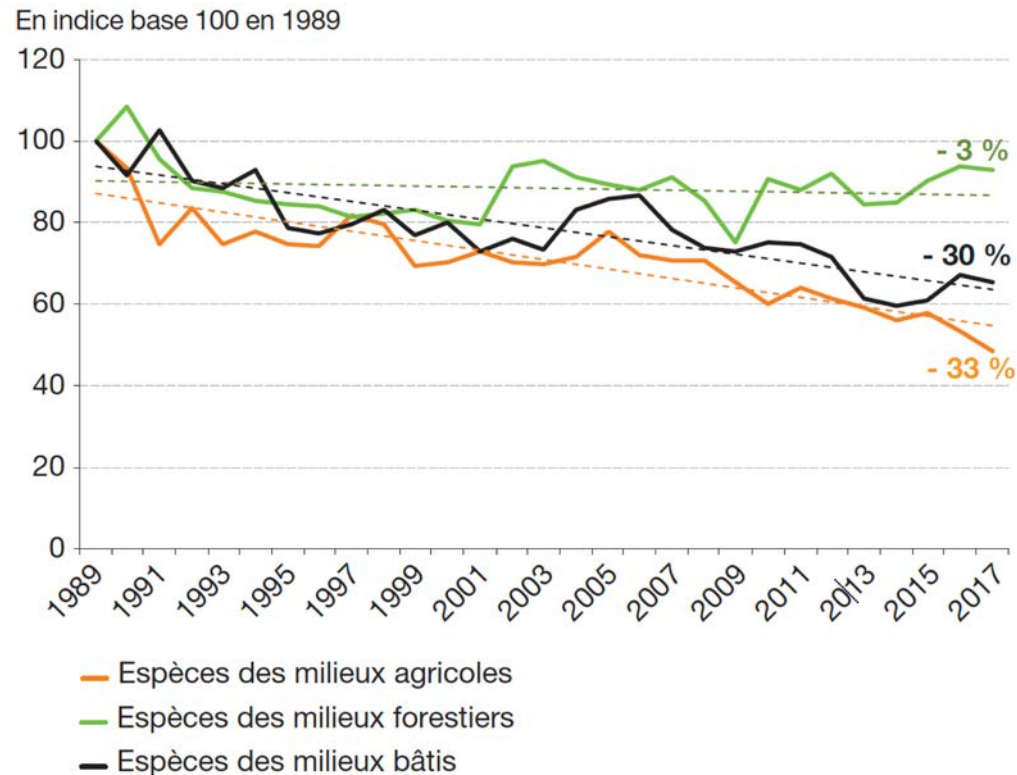
Source : pnas.org



Des espèces vivantes domestiques et des humains qui remplacent les espèces sauvages partout dans le monde (animaux et végétaux)

Nous les arbres, fondation Cartier, 2019)

Biodiversités



Causes :

- Fragmentations des habitats : l'espèce humaine occupe et transforme toujours plus d'espace
- pollutions des milieux – l'industrie étant très efficace le nombre de molécule chimique inventé puis utilisé ne cesse de s'accroître
- Prédations multiples – versus sur-exploitation : l'humain est le super prédateur de la biosphère !

Sources : [Rapport pour une planète vivante du WWF](#), [Liste rouge de l'UICN](#), revue scientifique *PLoS Biology*, Comptes rendus de l'Académie nationale des sciences des États-Unis, CBD, [Groupe d'étude de l'économie des écosystèmes et de la biodiversité \(TEEB\)](#).

Cécité environnementale et amnésie environnementale

« Nous considérons tous l'environnement naturel que nous côtoyons pendant l'enfance comme une référence à partir de laquelle nous mesurons la dégradation de l'environnement plus tard dans nos vies. À chaque génération, d'environnement se dégrade, mais chaque génération prend le niveau dégradé qu'elle côtoie dans sa jeunesse comme une référence d'un État non dégradée, comme une expérience normale »

Peter Kahn (2002)

Vers [alouette](#) lulu



→ Concept « **d'amnésie environnementale générationnelle** »

Robert Pyle

Diminution très forte
d'une relation au vivant
dans son ensemble (liée à
nos conditions de vie
urbaine et notre rythme
d'activité ...)

→ Robert Pyle
(Leptidoriste)

propose le terme

« **d'extinction
d'expérience de nature** »



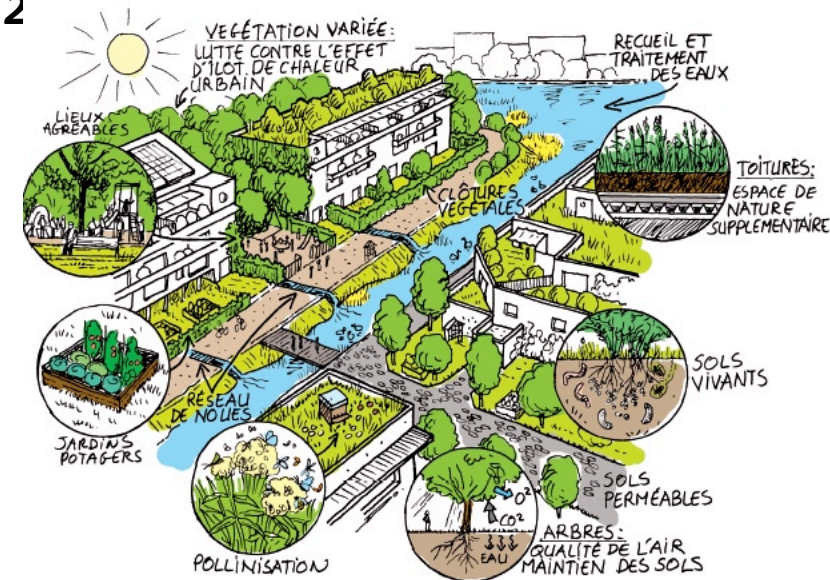
Un frémissement institutionnel ...

Avis du Conseil économique social et environnemental du 11 juillet 2018

« Proposition 11

Les « expériences de nature » doivent être soutenues, notamment grâce aux sciences participatives, dans les écoles, les villes, les entreprises afin de reconnecter avec la nature une population majoritairement urbaine. Un effort de communication doit être également

- opéré par exemple en unissant le patrimoine naturel et le patrimoine culturel lors des journées européennes du patrimoine. », P 31



La nature en ville :
comment accélérer la dynamique ?

Annabelle Jaeger

Posture de travail

- Recherche action : co-construction des questions de recherche, des méthodes d'étude
- Terrains variés qui amène à questionner transversalement la question des relations homme nature
- Travail de façon interdisciplinaire, voir indisciplinaire
- Mobiliser des concepts, des postures, des résultats ... et les ré-inssuffler dans des problématiques de recherche contextualisés, circonstanciés



Questions de recherche

Quels sont les arrière-plans théoriques des expériences de nature ?

Quelles sont les attentions nécessaires pour mobiliser pleinement des expériences de nature dans le champ éducatif ?

« S'accroupir, se pencher vers le sol, le regarder, le toucher, le gratter ... puis prendre un peu de terre et la tamiser ... »



AC Prévot revisité

Une expérience de nature c'est vivre une relation singulière avec la nature, relation composée de multiple dimensions,
 → tissées ensemble. L'expérience les maintient fermement ensemble

Expérience(s) et ... connaissance

A

« **connaissance** acquise par la pratique »

En 1265

Deux versants

« fait de provoquer une observation dans l'intention d'étudier certains phénomènes »

En 1663

<https://www.cnrtl.fr/etymologie/exp%C3%A9rience>

B

« Tout vécu n'est pas nécessairement une expérience. L'essentiel du vécu reste pris dans un flux tout à la fois chaotique et répétitif, et c'est précisément parce qu'il est pris dans ce flux que l'expérience ne peut se constituer comme expérience. Une expérience se constitue, se mue en expérience, se construit »

*A. Kerlan
M. Lemonchois*

C

« La connaissance est un phénomène actif qui suppose l'expérience du corps dans le monde »

F. Varela

D

« **Faire une expérience, c'est participer à la constitution de l'objet aussi bien qu'à celle des méthodes** pour le connaître, c'est examiner la situation sous divers angles pour la dépasser de ces caractères problématiques et agir sur elle. »
in « expérience et nature de J Dewey, 2012, Gallimard, p442.

*J. Dewey
J. Zask*

Donc les expériences de nature permettent de (re)construire , de revisiter la notion même de **nature**, tout en l'explorant

A' La nature est tout autant ; « la robuste réalité de l'ensemble de la nature – montagnes et rivières, plantes et animaux, soleil et lune, étoiles et planètes, que son interprétation culturelle »

B. Callicott (2004)

- **Nature totalité.** La nature peut être le monde dans son ensemble. Tout ce qui a été et tout ce qui sera
- **Nature normalité.** Ce qui est naturel est alors ce qui est tel que cela devrait être.
- **Nature Altérité.** La part sauvage du monde en opposition au domestique, la part du monde que nous n'avons créée.

V. Maris (2018)



C' Trois degrés de **naturalité** cohabitent : une naturalité spontanée qui ne doit rien aux humains, une naturalité composée correspondant à une nature se développant avec les humains, une naturalité surcomposée, qui elle, n'est l'œuvre que des humains

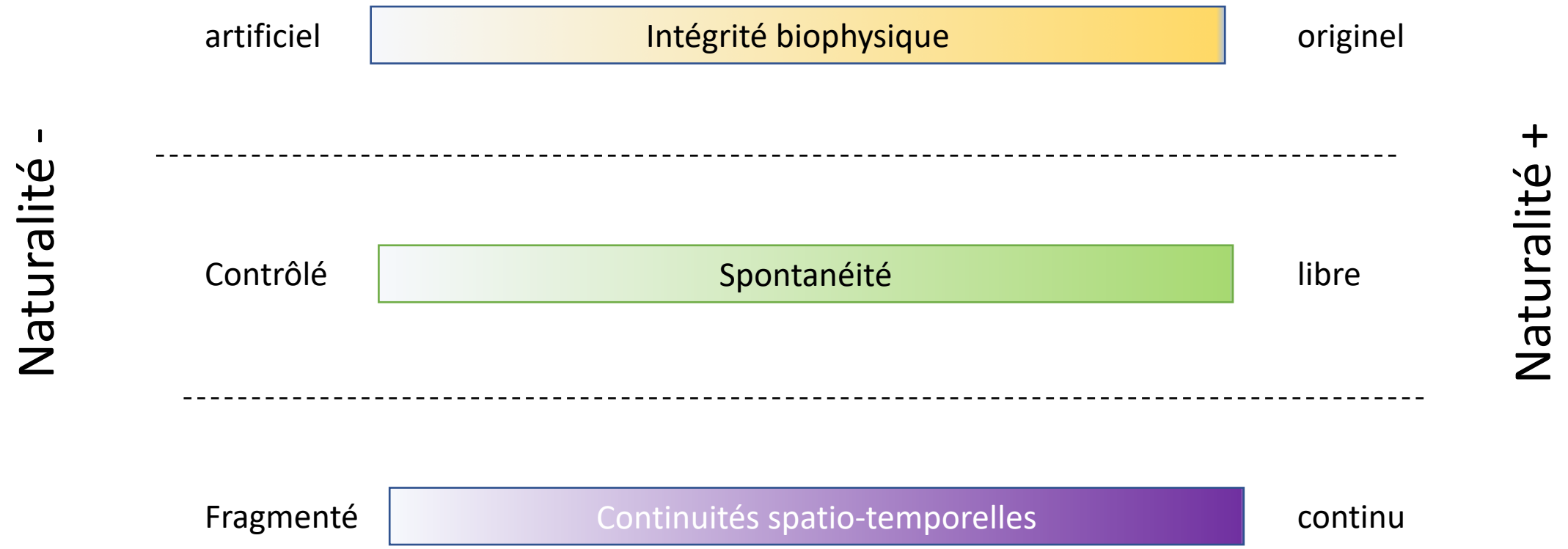
R. Mathevet (2004)

D' **Trois composantes** pour tenter de travailler sur l'état de la naturalité : i) l'intégrité biophysique, ii) la spontanéité et iii) les continuités spatio-temporelles

**A. Guetté,
Carruthers Jones,
Godet, Robin (2018)**

La naturalité

3 facettes non-exclusives de la naturalité, un processus dynamique circonstancié.



Une expérience de nature en ville ce serait plutôt



Prendre soin de ...



CYBALAIRE DES MURS

Cymbalaria muralis

Famille : Plantaginaceae

Genre : Cymbalaria

Espèce : *Cymbalaria muralis*

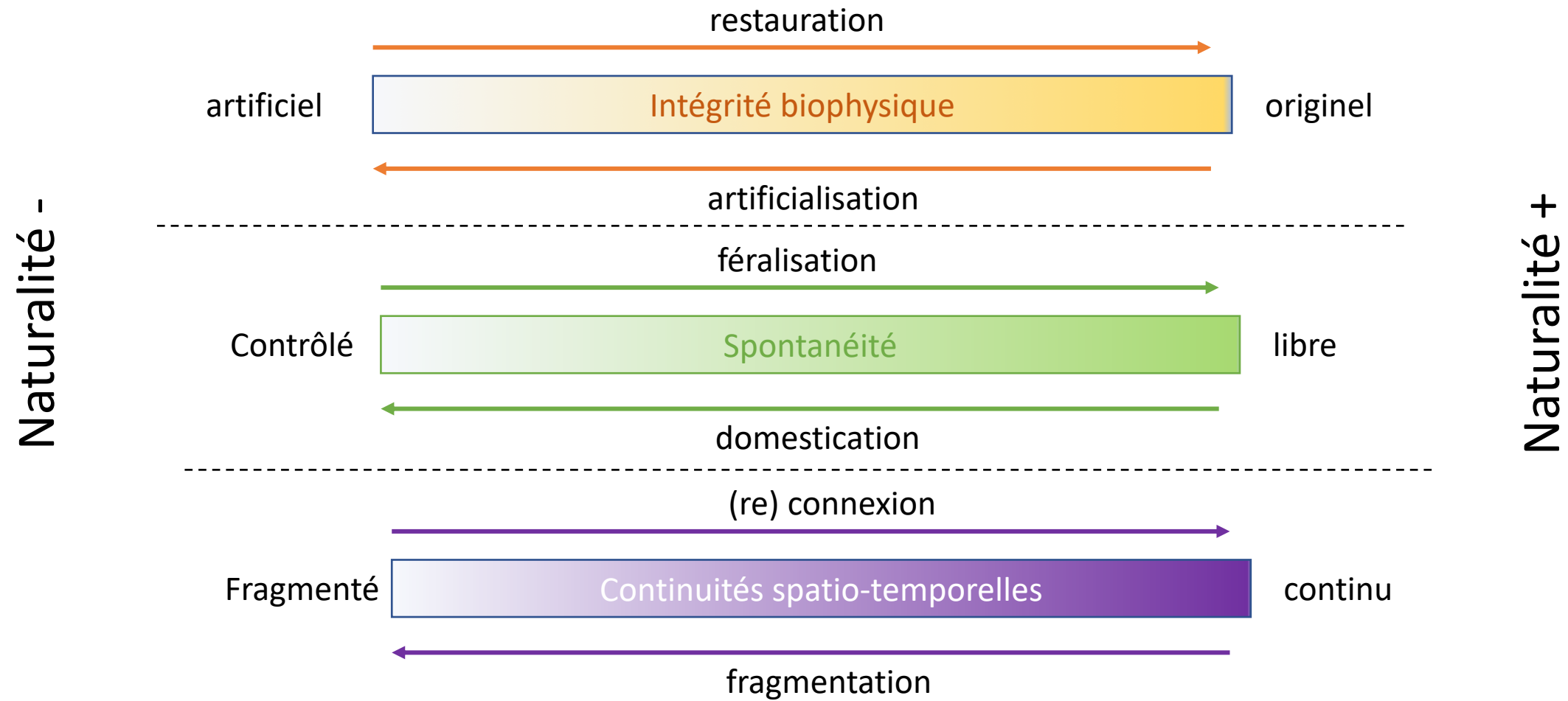
Vivre une
rencontre ...

Faire l'expérience ...
de l'altérité du non
humain



S'immerger dans un
environnement qui s'inspire des
proportions terrestres ...

Gradient et processus de naturalité



La phénoménologie a revisité la relation entre expérience et connaissance

- Elle incite à trouver des modalités de disponibilité aux phénomènes, notamment dans leur dimension vivante, en étant attentif aux « présences » plutôt qu'aux « essences »
- Par effet ricochet, elle attache une grande importance à la relation sensible au monde
- Et propose une phase singulière, dénommé « epochè » qui invite à la suspension du jugement.
- Husserl propose 4 postures fondamentales de relation : *la co-présence, l'attention, la vigilance et l'accueil* – Seule la dernière, ***l'accueil est une disposition à entrer en relation avec des alter-égo*** (Bitbol)

Pour Merleau Ponty

- l'expérience sensible corporelle est fondamentale
- « Consentir à la stupéfaction du banal »

Les relations avec les non humains ailleurs et ici

Les 4 ontologies proposées par P. Descola sur les relations entre les humains et les non-humains. Essai de synthèse globale. Cette proposition est très ambitieuse. Elle s'articule autour de 2 termes physicalité et intériorité.



Ressemblances des intériorités	Animisme	Totémisme	Ressemblances des intériorités
Différences des physicalités			Ressemblances des physicalités
Différence des intériorités	Naturalisme	Analogisme	Différences des intériorités
Ressemblances des physicalités			Différences des physicalités

La **physicalité** n'est donc pas la simple matérialité des corps organiques ou abiotiques, c'est l'ensemble des expressions visibles et tangibles que prennent les dispositions propres à une entité quelconque lorsque celles-ci sont réputées résulter des caractéristiques morphologiques et physiologiques intrinsèques à cette entité. Descola, p169

Par « **intériorité** », il faut entendre ce que l'on appelle « d'ordinaire l'esprit, l'âme ou la conscience — intentionnalité, subjectivité, réflexivité, affects, aptitude à signifier ou à rêver. Descola, p168

Relation entre le vivant et l'humain

psychologues environnementaux ou thérapeutiques

Les affects envers la nature engendrent une impression d'appartenance (cité par J. Clavel)
Celle-ci peut conduire in fine à une responsabilité morale vis-à-vis des non humain (Hinds et Parks, 2008)

L'empathie - éprouvé de l'affectivité d'autrui (Lipps, 1903)
- processus cognitif à l'égard des intentions de l'autre (Berthoz, 2004)

Avec des finalités auto ou allo-centré (Bergson, 1959), également associé au terme d'altruisme (Rifkin, 2011), de compassion (Decety 2010)

L'empathie interspécifique

L'humain et les animaux, partage des liens de parenté et ont une histoire commune (Kuhn, 2003), leur permettant de vivre des émotions semblables, mais encore controversé (difficile d'interpréter un comportement animal – Myers et Saunders, 2002.

4 modalités de relation affectives avec les non-humain (Searles, 1986, Vidal et Simonneaux, 2015)

- La fusion
- La séparation (nécessaire au développement humain et temporaire)
- L'apparementement
- La coupure (durable et nuisible à l'humanité)

+ Le soin (Care)

Relation entre expérience et la place faites aux non-humains

Pour J Dewey

« Du côté actif, l'expérience éprouve - signification que le terme expérimentation explicite plus nettement. Du côté passif, elle subit. Quand nous faisons l'expérience d'une chose, nous agissons sur elle, nous faisons quelque chose avec elle ; puis nous en subissons les conséquences. »

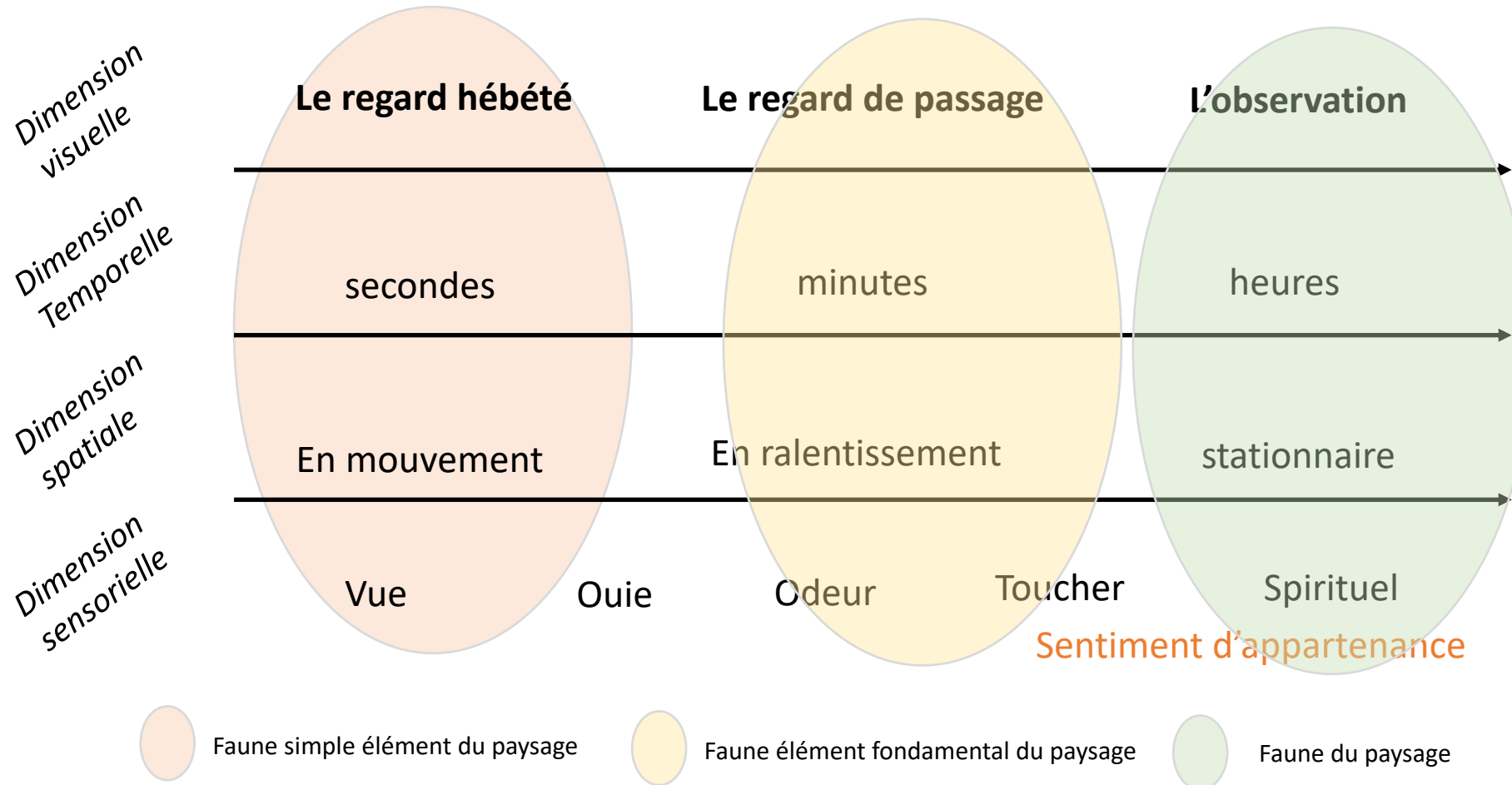
- « Se mettre à la place de ... c'est bien s'engager dans une relation, de s'intéresser, d'apprendre à connaître ceux à la place de qui l'on se met.

- Ce n'est pas tout connaître au sujet de, c'est davantage se rendre attentifs à des multiples possibles de vie » E Hache

- « on ne se met pas à la place d'eux, on peuple la place avec eux. On ne se substitue pas un point de vue à un autre ; tout, au contraire, se fait par addition de point de vue. V. Despret, J Porcher

Relation entre expérience et la poly sensorialité au cours des pratiques extérieures

Chanteloup, 2019



Expérience de nature et sphère scolaire

Les vigilances

Sortir de ces habitudes – suspension du jugement

Qualité de l'accueil de l'expérience

Les lieux

Les espaces – les échelles

Les « habitants »



Les modalités de relations

La place de la sphère sensorielle

Les actions d'aides (l'attention, le repos,

Les traces de l'expérience (dessin, textes, etc ...)

Le temps – le moment

La durée

Les fréquences

Apports des fondements théoriques et postures éducatives

Etre vigilant aux états dispositionnels
de l'empathie, de la relation

Par Questionnements – feed back - réajustements

Les vigilances

Sortir de ces habitudes – suspension du jugement

Qualité de l'accueil de l'expérience

Préparation en amont
– visites - rencontres

Potentialités

→ Ce qui facilitera les
contacts lors de la mise en
œuvre

Les lieux

Les espaces – les échelles

Les « habitants »



Les activités – les consignes – les tâches

Les modalités de relations

La place de la sphère sensorielle

Les actions d'aides (l'attention, le repos,

Les traces de l'expérience (dessin, textes, etc ...)

Le temps – le moment

La durée

Les fréquences

Imaginer un petit dispositif

Scénarisation sur un temps défini (une semaine, 2 mois, 6 mois)

Ce qu'il faut retenir

Dim. analogique



Rencontrer,
éprouver physiquement

Dim. affective



Établir
une relation



Se souvenir,
échanger



Dim. Mémoirelle

Dim. Utilitariste



Collecter
fabriquer

Observer
Se documenter



Dim. Scientifique

Se rendre disponible
Accueillir l'expérience

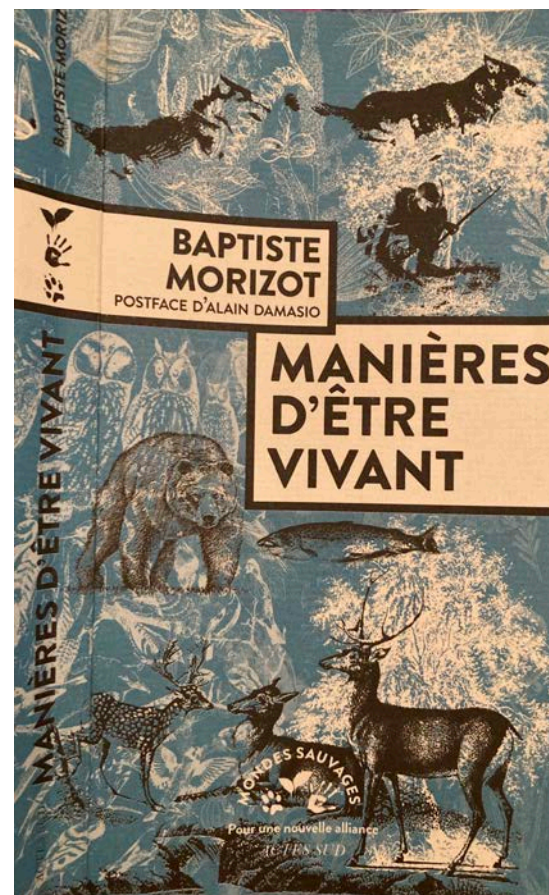


Dim. Sensorielle

Revisiter le concept de vivant

« Quelle parenté et quelle altérité entre les hurlements lupin et le langage humain ? Le loup est pour nous un alien kin 🐾. Tous les vivants, en fait sont pour nous des aliènes familiers, au sein de l'ancien français ou familier signifie qu'ils font partie de la famille élargie, mais leur altérité est à certains égards incompréhensible, comme des civilisations d'une autre planète. Lorsqu'on va dans les parages de l'animal émerge parfois l'intuition que l'on peut avoir un accès à l'étrangeté d'une autre manière manière d'être vivant que la nôtre, celle d'un loup par exemple, sans pour autant réduire cette étrangeté. Ce que j'appelle, conceptuellement le motif de la « parenté aliène ». C'est une manière d'essayer de formuler cette impression : les animaux autres que moi font partie de la famille mais, simultanément, ce sont des extraterrestres. J'ai conscience de mobiliser ici un imaginaire qui est celui de l'altérité la plus radicale, mais l'enjeu est de faire justice à leur manière différente d'exister. »

B Morizot, p 67



« le problème de notre crise écologique systémique, s'il veut être compris dans sa dimension la plus structurelle, est un problème d'habitat. C'est notre manière d'habiter qui est en crise, et notamment par son aveuglement constitutif au fait qu'habiter, c'est toujours cohabiter, parmi d'autres formes de vie, parce que l'habitat d'un vivant n'est que le tissage des autres vivants. Le fait que l'une des causes majeurs de l'extinction actuelle de biodiversité et l'écho fragmentation. À savoir, la fragmentation invisible des habitats des autres vivants, qui les détruit sans qu'on s'en rende compte, parce qu'on a fait passer nos routes, nos villes, nos industries, sur le chemin discret et familier qui assure leur existence, leur prospérité durable comme population. »

B Morizot, p 28

Pour conclure provisoirement

- ❖ Les relations hommes-nature ont une épaisseur historique et sociales conséquente
- ❖ Mais demeure une posture construite en occident – ce qui ne représente qu'une minorité de la population mondiale
- ❖ Les autres peuples n'utilisent pas, le vocable nature pour désigner leur milieu de vie
- ❖ La nature altérité, définit par V. Maris, offre un certain cap, qui convient à la fois aux ontologies de P. Descola et à notre naturalisme
- ❖ Le concept de vivant revisité par B. Morizot peut être aussi un point d'ancrage
- ❖ Les éthiques environnementales ont permis la prise en considération par le champ social et politique de la valeur intrinsèque de la vie pour les non humains

- ❖ Crédit photos : JY Léna

Merci pour votre attention

jean-yves.lena@univ-tlse2.fr