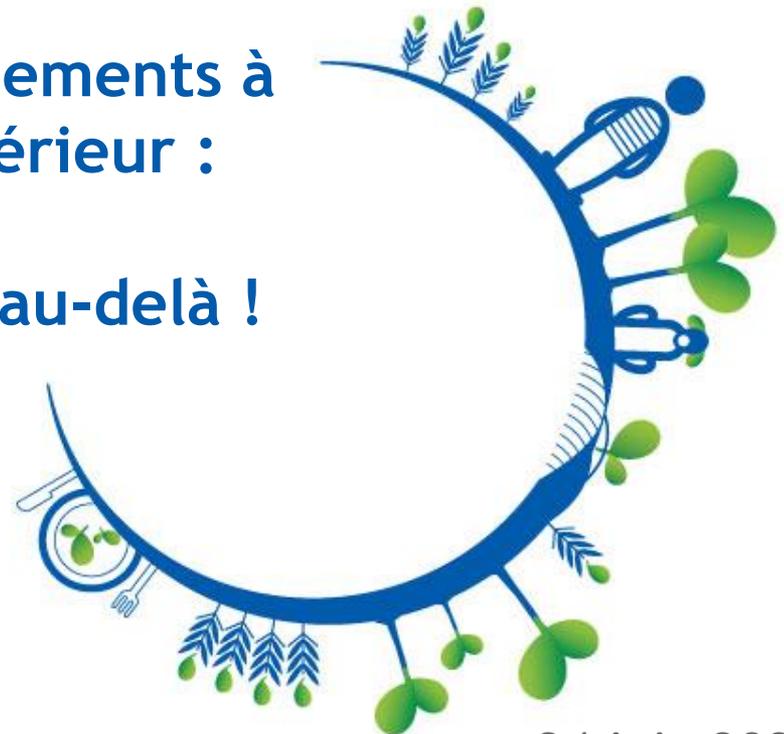




# Concevoir et partager des enseignements à distance dans l'enseignement supérieur : une transition dans le processus d'enseignement-apprentissage et au-delà !

P. Prévost, P. Jeanneaux, M. David, N. Droyer, D. Guidoni-Stoltz et A. Loizon



24 juin 2021

# Plan

**01** Éléments de contexte

**02** Le projet AgreenCamp

**03** La co-conception des cours en ligne : regard de la recherche sur les enjeux et conditions de réussite

**04** L'exemple concret du parcours AlaPAGE (politique, économie et gestion de l'entreprise agricole)

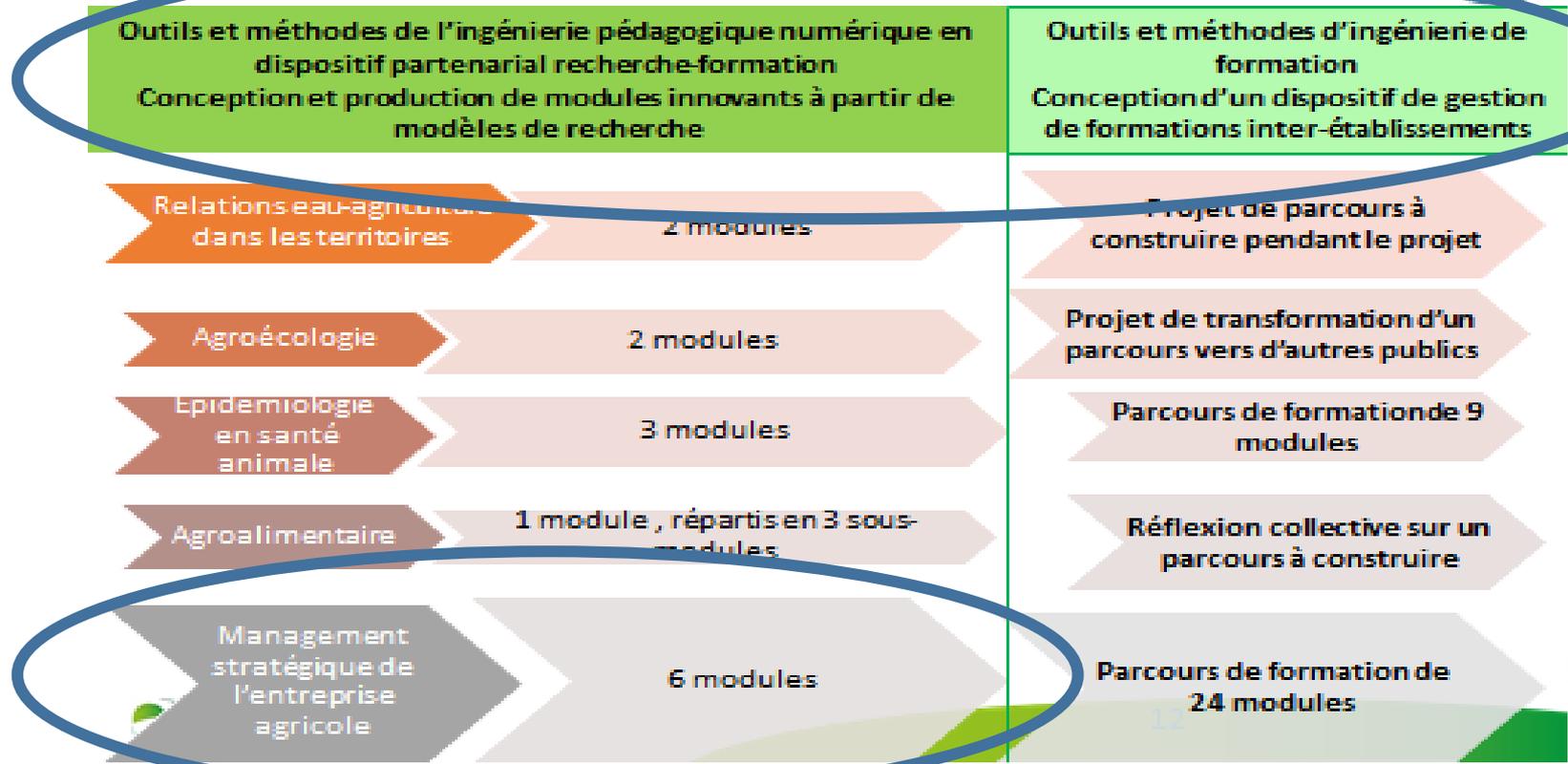
**05** Conclusions et perspectives

- \* Diversité d'innovations dans les usages numériques en formation pour traiter la complexité et les transitions
  - \* Didactiques et Pédagogiques : objets d'apprentissage complexes, pédagogies actives, hybridation, E-mobilité, ...
  - \* Technologiques : ressources multimédias, plateformes, usages des données, réalité virtuelle, ...
- \* Transformation pédagogique de l'enseignement supérieur :
  - \* Prise de conscience généralisée de l'importance des compétences pédagogiques des enseignants de l'ES : programmes IDEFI/NCU, Services d'accompagnement pédagogique, formation pédagogique, ...
  - \* Réorganisation progressive du processus d'enseignement/apprentissage : diversification des situations de formation (distance-présence, synchrone-asynchrone), équipes pédagogiques plurimétiers (ingénieurs technico-pédagogiques,...), usages de ressources numériques externes (MOOC, jeux sérieux, vidéos de valorisation de travaux de recherche, ...)

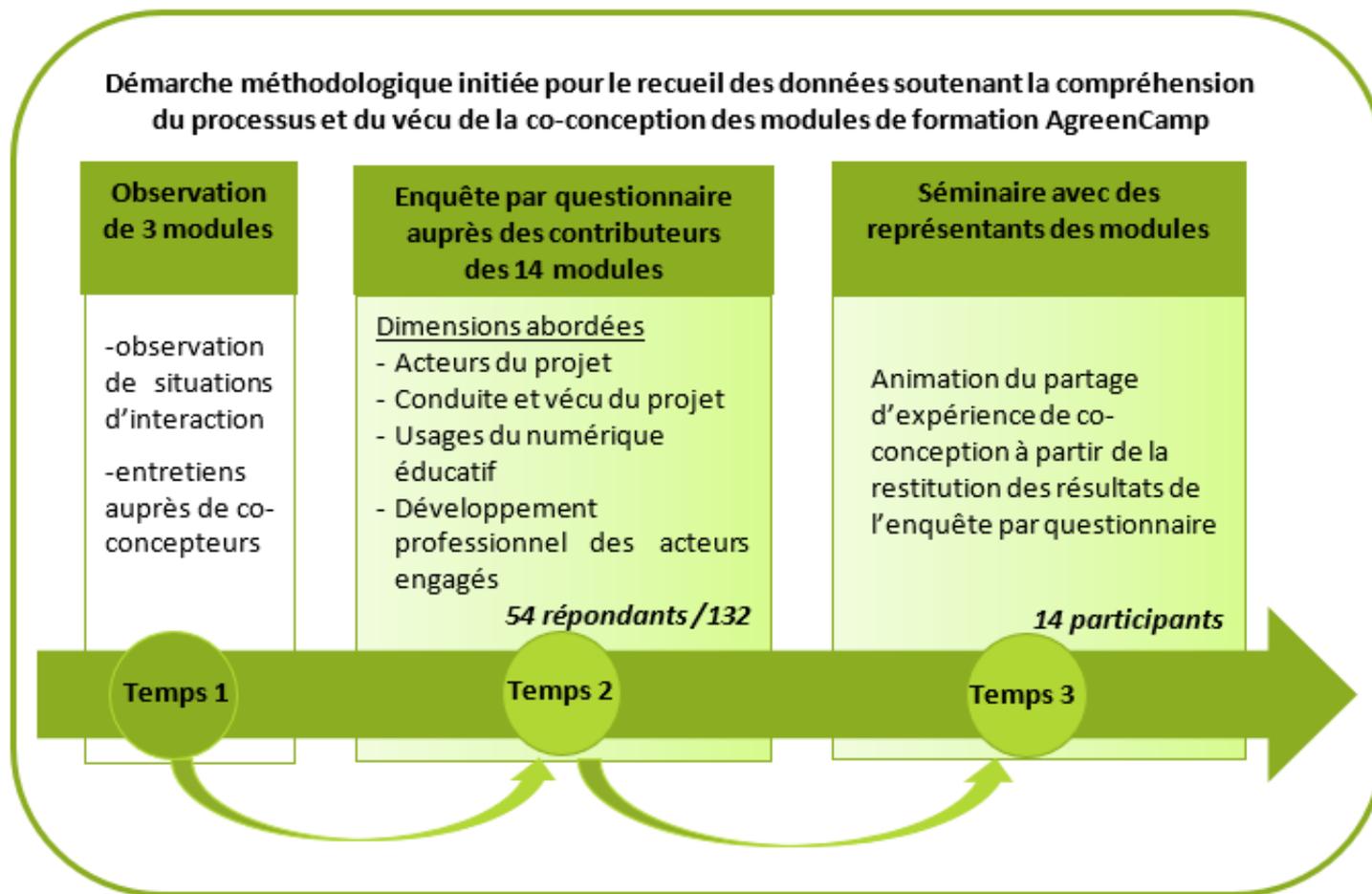
# Le projet AgreenCamp

\* Programme de conception de 14 modules de formation numériques innovants (500h) inter-établissements

AGREENCAMP comme projet mobilisateur pour l'ensemble du collectif et pour organiser l'écosystème



# Interroger le processus de co-conception de cours en ligne : démarche méthodologique

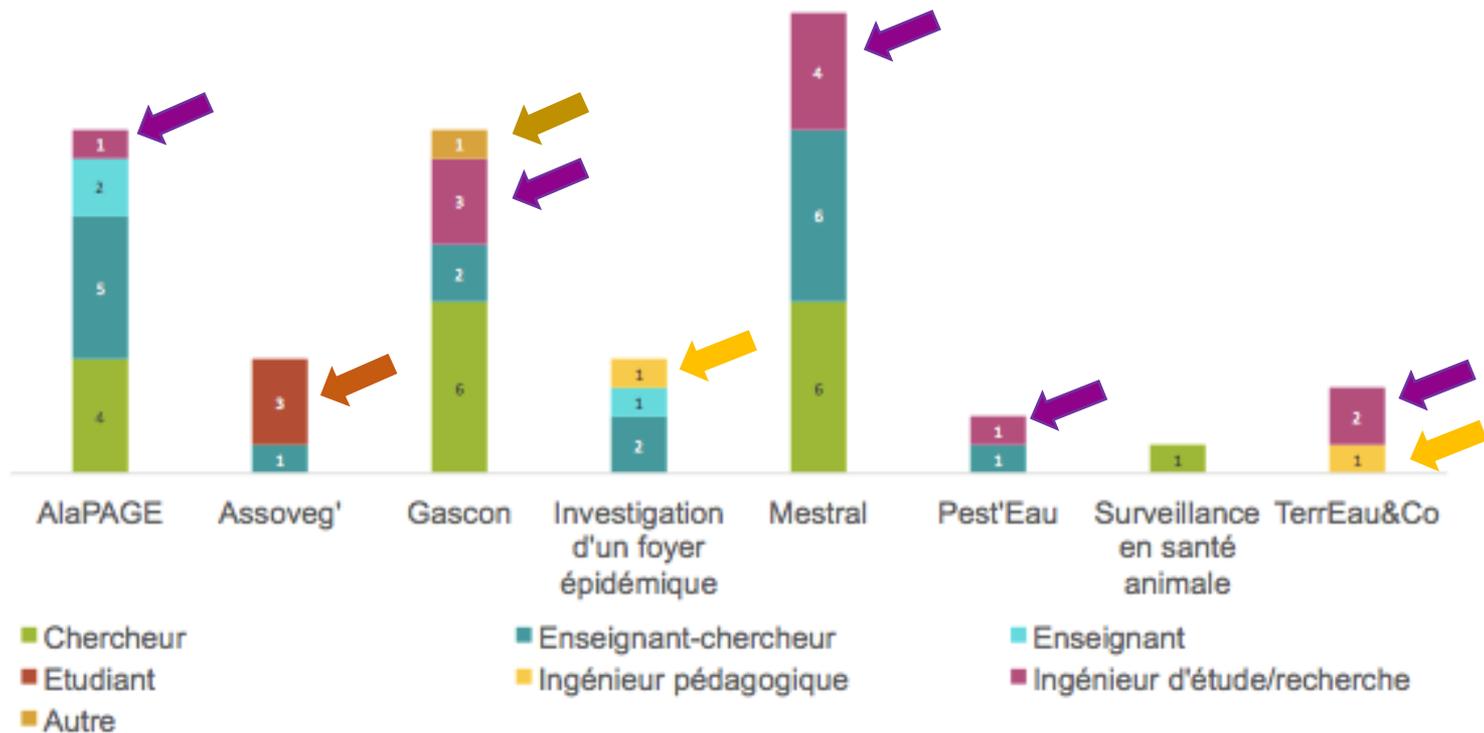


# Des transitions observées

D'un travail individuel à un collectif de travail

\* des collectifs hétérogènes, source d'engagement

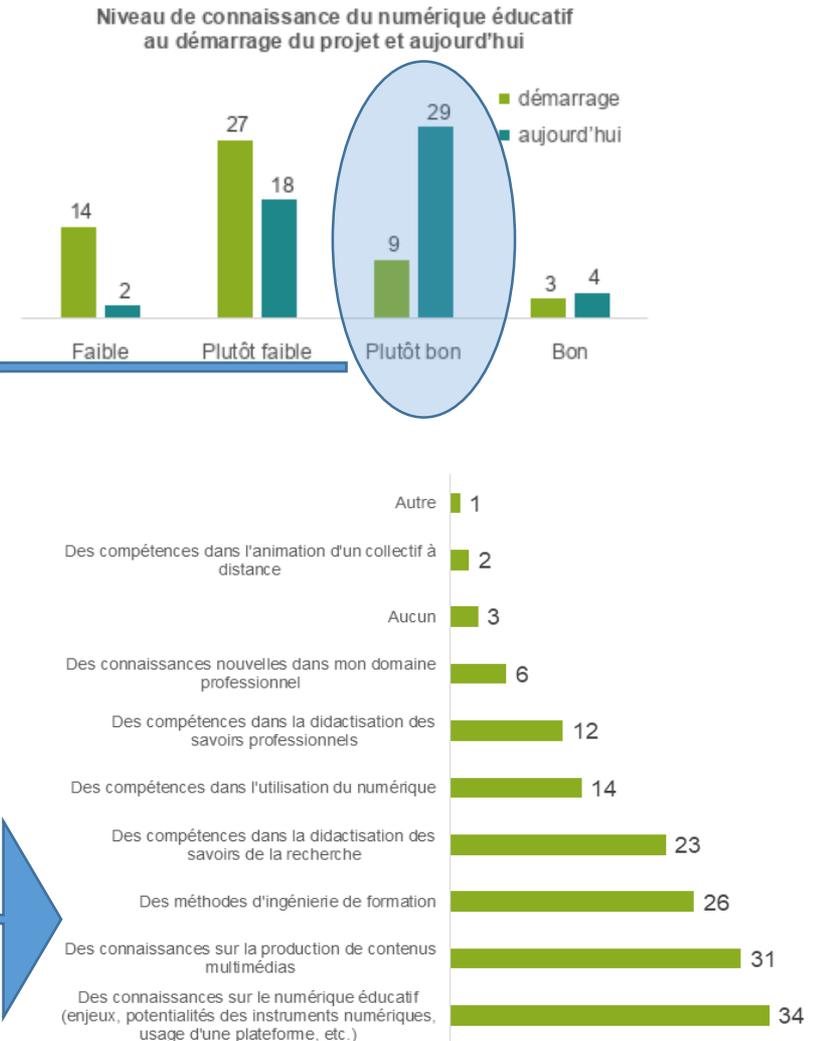
Répartition des enquêtés par statut au sein des modules choisis



# Des transitions observées

## Vers une transition numérique éducative

- \* Un développement de l'appropriation du numérique comme instrument pour enseigner/apprendre (Rabardel)
- \* Une ingénierie didactique/numérique
  - \* centrée apprenants, aux contenus fortement structurés, avec des objectifs finement définis
  - \* basée sur une trans position didactique des savoirs de la recherche et des savoirs professionnels, issue du travail du collectif
- \* Des situations d'apprentissage différentes intégrant des modalités pédagogiques plurielles et instaurant un autre rapport aux étudiants



## ❖ L'activité de co-conception : une nécessaire synchronisation

- « *la difficulté peut-être aussi qu'il y a au début c'est d'avoir un langage commun, parce que forcément en tant que scientifique on va apporter des éléments de connaissance que l'on va formuler de notre façon, enfin de notre manière de scientifique, de chercheur ou d'enseignant-chercheur. Après [l'ITP] n'avait pas forcément en face le même background donc forcément pour le rendu ça nécessite quand même plus d'échanges. La mise en place d'un vocabulaire commun, d'une zone un petit peu d'interface où finalement les deux mondes doivent pouvoir échanger* »  
(EC, séminaire de travail)



## ❖ Le rôle clé des ingénieurs pédagogiques dans le maintien de l'engagement

« C'est vraiment elle qui nous a motivés, qui est vraiment allée nous chercher régulièrement en **mettant en place des rendez-vous**, programmés un mois, deux mois à l'avance. Et puis quand on loupait un rendez-vous parce qu'en fait, concrètement, en tant qu'enseignant-chercheur **on n'a pas le temps de faire ce genre de travail**, c'est en plus ; donc il faut vraiment que nous on aille chercher notre motivation aussi et qu'on imagine que voilà, le rendu à la fin ça va être un **outil qui sera utile aussi pour la collectivité**, pour nos étudiants, pour l'ensemble des formations universitaires et autres » (EC, Séminaire de travail).

usages pour soi et pour autrui

régularité des échanges

reconnaissance/valorisation

❖ La complémentarité des compétences et des statuts des acteurs

❖ Le dépassement des tensions d'une transposition didactique /numérique complexe

Connaissance du potentiel technique et éducatif

« On a tout de suite senti qu'il y avait **beaucoup de potentiel** avec l'idée de faire un serious game. C'était quelque chose qui était nouveau, dont on avait ambition de tirer toutes les potentialités. Et finalement la **phase de cadrage** ensuite a été très **longue** avec le prestataire. On a été **contraints de faire des choix**, ce à quoi on s'attendait, mais j'ai eu l'impression qu'on est partis sans avoir vraiment de référence sur la **quantité de travail** ensuite que ça allait nécessiter pour le prestataire, pour la programmation, et cætera. Ce qui fait qu'on a **passé beaucoup de temps à phosphorer sur des trucs super intéressants mais qui n'étaient pas réalisables.** » (EC, chef de projet, Séminaire de travail).

Connaissance des contraintes de l'instrument / choix d'usages futurs

Prise en compte de l'investissement temps // plus-value éducative



**Un projet collectif, des objectifs, des publics**

**Architecture et modules**

**Diversité des supports de formation**

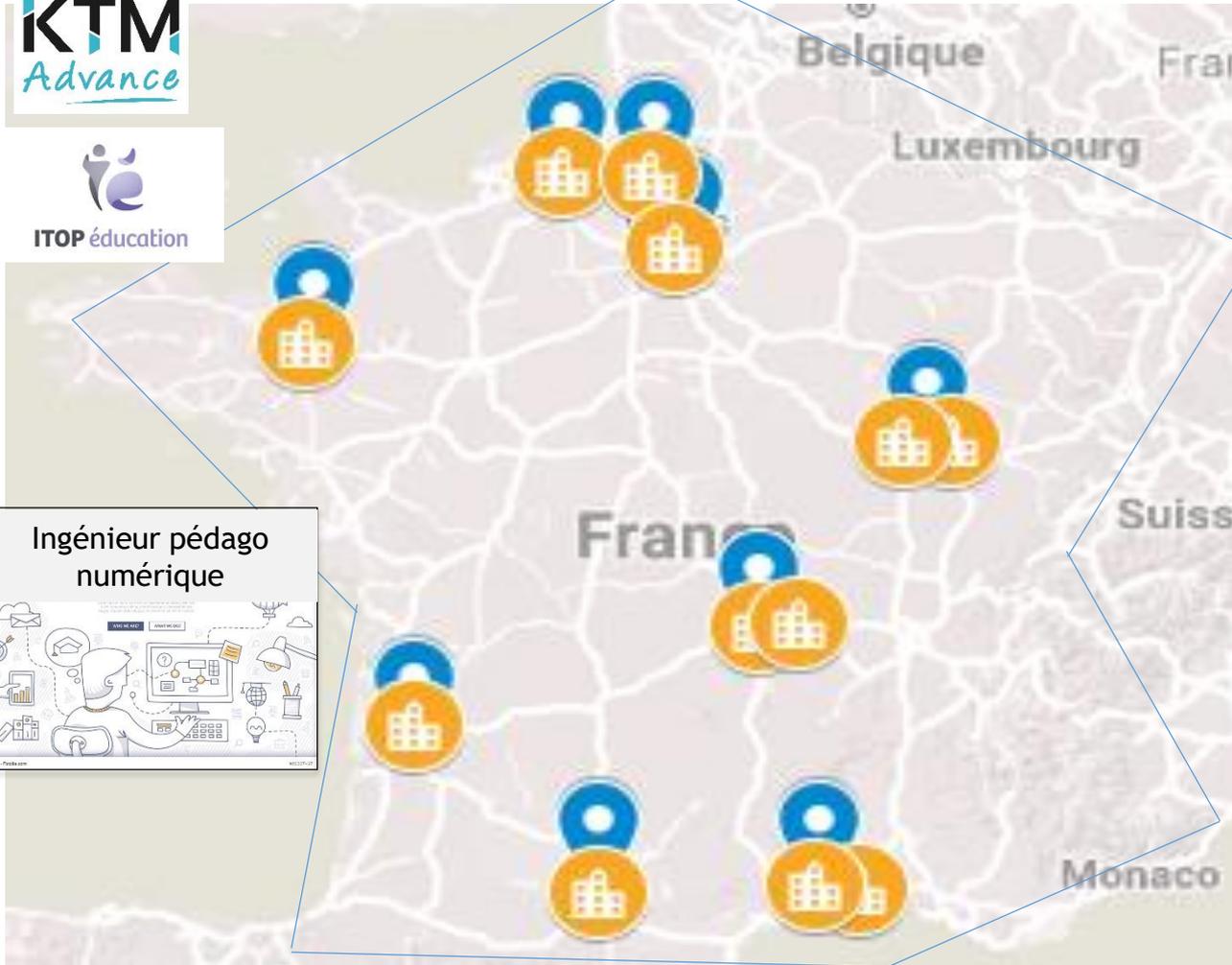
**Objectifs**

**Politique Agricole, Gestion, Economie**

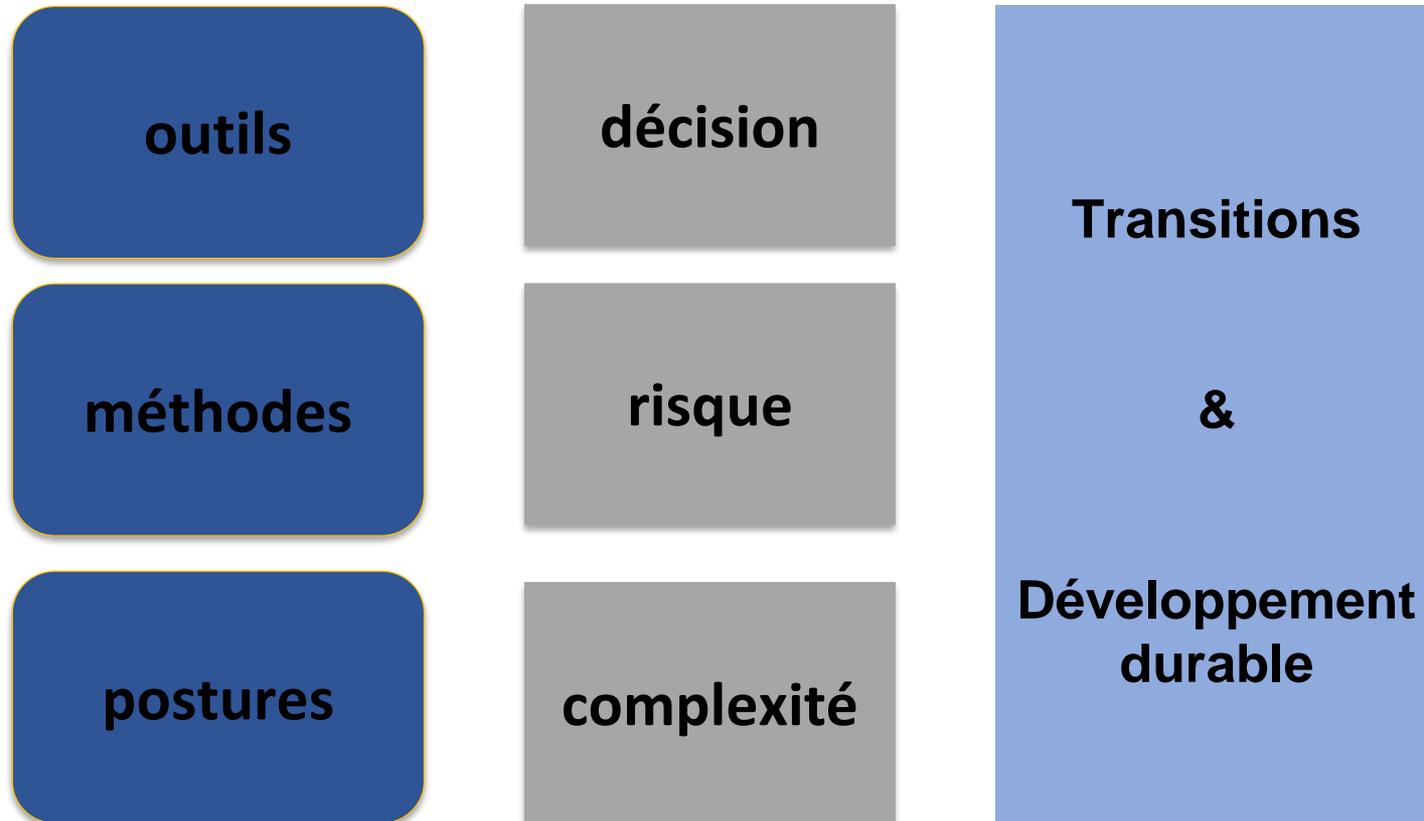
Agriculture à la PAGE : un **projet collectif** de **mutualisation** de **ressources pédagogiques** en économie, gestion, politique publique et coopération issues de **l'enseignement supérieur** et de la **recherche** pour **l'accès** au **plus grand nombre** (Etudiants-Apprentis ESAV et Francophone/ Conseillers et enseignants en FC)



ITOP éducation



# Un projet avec des thématiques pluridisciplinaires et transversales qui suppose des innovations pédagogiques et collaboratives



# 4 Unités d'enseignement (UE) composées de 2 modules

**93h00 de cours pour l'apprenant**

<b>UE POL</b> <b>Politique agricole</b> 20h	Mod-Pol1 Enjeux et négociation de la politique agricole commune 12h	Mod-Pol2 Evaluation des politiques publiques : l'exemple des politiques agro-environnementales 8h
<b>UE ECO</b> <b>Economie de la production agricole</b> 27h	Mod-Eco1 Analyse économique de la performance globale de l'exploitation agricole 15h	Mod-Eco2 Modèle décisionnel en économie de la production, risques et environnement 12h
<b>UE GES</b> <b>Gestion de l'exploitation agricole</b> 30h	Mod-Ges1 Gestion de l'exploitation agricole et développement durable 15h	Mod-Ges2 Démarche d'accompagnement au management stratégique de l'exploitation agricole 15h
<b>UE COP-RSE</b> <b>Coopération et RSE</b> 16h	Mod- Coop1 Les principes de la coopération agricole 8h	Mod-Coop2 Responsabilité sociétale des entreprises 8h

Des vidéos courtes de présentation de cadres d'analyse, d'outils, de méthodes par des enseignants-chercheurs et de professionnels

## INTRODUCTION

Nous vous invitons à suivre cette vidéo d'introduction :



## POL 1 - 1 : Cap sur la PAC !

Vous allez suivre un bloc de 4 cours dont les objectifs sont les suivants :

- comprendre l'importance d'une politique agricole ;
- se familiariser avec les outils d'intervention de la PAC ;
- comprendre l'évolution historique de la PAC ;
- comprendre le fonctionnement et le soutien fourni par la PAC à certaines filières (lait) ;
- analyser le lien entre PAC et environnement ;
- analyser le lien entre PAC et commerce international.





Des jeux sérieux pour se mettre dans la peau de...

Serious Game : Partie 1



Pour visualiser le serious game en plein écran, cliquez ici.



Correction Recommencer 85% de bonnes réponses

A quelle catégorie correspondent les items suivants : à des objectifs ? à des activités ? ou à des contraintes ?

Plus d'éléments à catégoriser

OBJECTIFS		
Minimiser la variabilité du revenu	Minimiser son temps de travail	Maximiser son revenu
ACTIVITES		
Production de blé à 50 Quintaux/ha	Production de lait biologique	Production de blé à 75 Quintaux/ha
Remplir le contrat signé avec la coopérative	Production de lait en filière conventionnelle	
Prendre 5 semaines de vacances dans l'année		
CONTRAINTES		
Ne pas épandre plus de 170 kg d'azote organique par hectare		
Respecter les besoins alimentaires du troupeau		
Respecter les temps de retour entre les cultures sur une même parcelle		
Seules les		

Des exercices pour progresser



**OBJECTIFS :**

- "Maximiser son revenu" il s'agit d'un objectif économique (d'autres objectifs de nature éthique ou sociale (maximiser la

## Pol 1 - Enjeux et négociation de la politique agricole commune

Accueil > Mes cours > Pol1\_PAC > Cours 3 : TD Convergence : Les outils de la PAC au service d'objectifs politiques  
 Convergence des paiements découplés à l'hectare > Prévisualisation

Description

Marquer la question

Modifier la question

### i) Impact des paramètres de convergence

On part de la situation des choix français. On fait varier 3 principaux paramètres de convergence : la modalité de convergence nationale versus régionale, le seuil de déclenchement de la convergence, et le pourcentage d'écart à la moyenne comblé par la convergence.

Question : Toutes choses égales par ailleurs, passage d'une convergence nationale à une convergence régionale se traduit-elle, en termes d'Excédent Brut d'Exploitation (EBE), par des **pertes**, ou des **gains** (ou moindre perte) ?

Question 1

Pas encore répondu

Noté sur 1,00

Marquer la question

Modifier la question

pour les agriculteurs bretons ?

Veillez choisir une réponse :

- a. perte
- b. gain (ou moindre perte)

### Navigation du test

1	1	2	3	i	4	5
6	7	8	9	10	i	11
12	13	14	15	16	17	18
19	i	20	21	22	23	i
24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	i
37	38	39				

Terminer le test...

Prévisualiser à nouveau

# Des applications avec simulateurs pour calculer des résultats (solver excel)

OptiAssoNievre\_avec\_reponses.xlsx - Excel

Commentaires: la marge brute globale est égale à la somme des marges brutes par activité pondérées par les surfaces de cultures.

	B	C	D	F	F	G	H	I	J	K
1		Blé	Cvce	Colza	Tournesol	Pois				
2		X1	X2	X4	X5	X6				
3		(ha)	(ha)	(ha)	(ha)	(nombre)				
5	Surface en HA	0	20	85	-00	22				
7	globale par année								Marge brute globale	
8	MR 2010	735	581	703	644	695			87 378	
9	MR 2011	671	703	501	724	583			70 002	
10	MR 2012	930	788	697	908	777			92 860	
11	MR 2013	568	521	310	187	622			50 932	
12	MR 2014	487	584	484	487	396			61 971	
13	MR 2015	456	423	294	199	335			49 654	
14	MR 2016	-40	-30	515	351	286			40 654	

la somme des surfaces allouées à chaque culture ne doit pas dépasser la SAU

Les protéagineux reviennent au plus 1/5 années

### VOS CHOIX

1. Enveloppes nationales avant transferts

Montants
Soutien direct au revenu: 7 700 Mio €
Environnement et développement rural: 1 400 Mio €

2. Transferts

Pourcentage	Contrainte	Montants
0,0%	max 15%	0 Mio €
0,0%	max 15%	0 Mio €

3. Enveloppes nationales après transferts

Montants
Soutien direct au revenu: 7 700 Mio €
Environnement et développement rural: 1 400 Mio €

### LEURS IMPACTS

1. Montants en €/ha de SAU

	min.	max.	écart	moy.	dont < 52 ha	> 52 ha
<b>Droits à paiement unique 2013</b>	6	461	454	260	157	262
Paiement de base	29	304	275	177	124	177
Paiement vert	98	88	0	88	88	88
Paiement redistributif	0	0	0	0	0	0
<b>Aides découplées 2019</b>	117	893	275	265	212	266

2. Montants en €/exploitation

	min.	max.	écart	moy.	dont < 52 ha	> 52 ha
<b>Droits à paiement unique 2013</b>	90	92 960	92 870	22 860	5 572	26 360
Paiement de base	137	61 584	61 247	15 505	4 132	17 785
Paiement vert	185	29 422	29 236	7 741	2 699	8 758
Paiement redistributif	0	0	0	0	0	0
<b>Aides découplées 2019</b>	358	90 806	90 448	23 247	6 830	26 542

3. Impacts sur le revenu

	Exploitations			Revenu 2019 (EBE en €)			
	Nb	%	SAU (ha)	S. Quo	Réforme	Var. (€)	Var. (%)
Bretagne	25 246	8%	63	89 549	88 943	607	-0,7%
Limousin	7 637	3%	101	50 060	49 630	-431	-0,9%
Hauts de France	30 648	4%	130	122 562	119 237	-3 325	-2,7%
Céréales, oléo-protéagineux	52 588	17%	124	56 970	55 564	-1 406	-2,5%
Bovins lait	45 873	15%	92	81 687	81 513	-174	-0,2%
Bovins viande	37 957	11%	106	48 033	49 234	1 201	2,5%
Ovins et caprins	13 684	5%	92	45 023	45 707	685	1,5%
Porcins	5 728	2%	66	100 550	100 027	-523	-0,5%
Moyennes exploitations	138 306	46%	58	32 717	35 075	2 359	1,1%
Grandes exploitations	111 285	37%	106	80 685	80 347	-342	-0,4%
Très grandes exploitations	51 959	17%	129	157 161	155 316	-1 845	-1,2%

Réforme à minima

Choix français

Source des données : RICA 2013, MinAgri/SSP - Traitements INRA

Unité SIMART LERECO, INRA, Rennes, France - 2018

Remarque : ce document pédagogique ne constitue pas un outil de simulation d'impact. Les montants d'aides européennes en agriculture pourraient varier en fonction de la dernière réforme de la PAC. Il convient notamment d'évaluer les effets de la politique agricole commune de revenu fixe consistant à retirer et la comparaison des superficies en eu.



- ▶ Découvrez des métiers dans les coopératives ✓
- ▶ L'évolution des métiers ✓
- ▼ La formation et les débouchés ✓
  - L'avis des recruteurs ✓
  - Comment se former ? ✓
  - Témoignages** ✓

## Témoignages



Dans cette vidéo, plusieurs coopérateurs témoignent de la place de choix qui est accordée aux jeunes dans les coopératives agricoles :



Des témoignages de professionnels



# Des tests pour valider sa formation en obtenant des badges

COOP : Test de validation

Test de validation COOP

- Validation COOP
- Accueil
- Test de validation COOP

**Question 1**

Quelles sont les principales missions des membres du conseil d'administration ?

**Plusieurs réponses attendues**

- D'embaucher et de contrôler un directeur
- De définir les axes stratégiques
- De représenter la coopérative et ses membres
- De gérer le personnel

**Question 2**

Le mot "Coopération" signifie :

- Mieux produire pour mieux vendre
- Apporter 100 % de sa production à la coopérative
- Agir ensemble
- Bénéficier des intérêts aux parts du capital social

**Question 3**

C'est suite à des crises agricoles qui ont débuté en 1875 que la coopération s'est avérée être une réponse pour assurer une certaine pérennité des structures.

VRAI ou FAUX ?

- VRAI
- FAUX

**Question 4**

Les filiales des coopératives agricoles ne peuvent pas bénéficier des mêmes allègements fiscaux ?

1/1

22:44  
25/11/2020



# Et maintenant, quels usages?

04

- Mutualisation des cours en ligne par des collègues d'autres ESA :
  - ECO 2 à VAS
  - GES 1 à ACO
  - GES 2 à ASD
  
- Utilisation des cours en lignes par des collègues d'autres ESA :
  - ECO 2 à Liège
  
- Des ressources pour des Césuriens
  
- Cours inversé ou approfondissement ou confinement...
  
- Validation du parcours de formation grâce à l'obtention de badges (formation continue...)

## Pour conclure : organiser les multiples transitions

- \* La transition professionnelle de l'enseignant-chercheur : nouveaux questionnements, enseignant vs accompagnant, enseignement vs recherche,...
- \* La transition didactique et pédagogique dans la relation enseignant-apprenant : nouveaux outils, nouvelles modalités, nouvelles relations,...
- \* La transition institutionnelle : gestion des équipes pluri-métiers, gestion de la scolarité, gestion des espaces d'enseignement, gestion des données numériques,...
- \* La transition sociétale : place du système public d'enseignement, éthique numérique, ...

Merci de votre attention

