

**Les transitions écologiques en transactions et actions**  
Session 4-2 – L'altérité comme moteur d'innovation pédagogique

**Comment enseigner et apprendre l'agroécologie  
avec le poulet d'élevage ?**

**Christian PELTIER** - [christian.peltier@educagri.fr](mailto:christian.peltier@educagri.fr)

chargé de mission pédagogie - Bergerie nationale Rambouillet / département Agricultures et Transitions

doctorant UR-FoAP – Agrosup Dijon

**24 juin - 16h30-17h**

# 1- Enseignement agricole, durabilité, agroécologie & transitions

## Une histoire ancienne

1995-2006 – agriculture et **développement durable**

2014-2018 – transition agroécologique

2020-2024 – **transitions** et **agroécologie**

## L'agroécologie : revisiter les pratiques agricoles pour faire **AVEC** le vivant

### De la maîtrise au **pilotage**

Les Trente Glorieuses du productivisme : standardisation, spécialisation, productivité,... MAIS, **pollutions, appauvrissement du travail**

Aujourd'hui, travailler avec les écosystèmes => piloter le vivant : production ... et **ménagement**

### Résistances et changements

Logiques « conventionnelles » vs « bio »

Dépasser la binarité des raisonnements, ... et la simplification => le retour de la **complexité**

## 2- Quand l'autre est un humain

### Enseigner les transitions et l'agroécologie : revisiter les pratiques enseignantes ordinaires (1)

#### Constats et objectifs

Des référentiels **capacitaires** et non plus « collection d'informations » à transmettre

Un questionnement sociétal, une exhortation ministérielle / des pratiques pédagogiques marquées du sceau de la **verticalité** ou d'une **horizontalité relativiste**

**Formation au jugement** (« penser ») vs **sensibilisation** (« *montrer suffit* ») (Gaborieau & Peltier, 2019)

**Complexité** ... et **simplexité** (Berthoz)

#### Un bouleversement ... un embarras ... qui questionnent l'identité professionnelle

Du modèle « enseigner » au modèle « apprendre » (cf. le triangle pédagogique de J. Houssaye)

Du savoir informationnel au savoir instrument de pensée (Pastré, Rabardel)

De pratiques plutôt individuelles ... à des pratiques partagées

Et la durabilité ... par-dessus tout cela !?!?!?

## 2- Quand l'autre est un humain

### Enseigner les transitions et l'agroécologie : revisiter les pratiques enseignantes **ordinaires** (2)

**Vers l'interdisciplinarité ...**

D'une **pluridisciplinarité** souvent comme une co-disciplinarité à l'**interdisciplinarité**

12 messages clés pour Enseigner à produire autrement

**... et au-delà : indiscipline et intimité collective**

Les « trous » disciplinaires : épistémologie générique et didactique professionnelle

**Les parties prenantes des questions vives, parties prenantes de leur enseignement**

**Un enseignement pratique-théorique pour « penser<=>agir »**

Viser des **savoirs conceptuels** (Astolfi, Fabre)

Donner de la puissance d'agir aux apprenants (Gaborieau)



## 3- Quand l'autre est un non-humain

### Enseigner les transitions et l'agroécologie ... avec le vivant

#### **Enseigner avec des objets techniques**

Les objets FROC (Marcon)

#### **Enseigner avec des objets sociotechniques**

Inscrits dans un environnement

Une interaction objets - humains

#### **Quand les objets sociotechniques sont vivants et socialement sujet à controverse**

L'éclairage de la durabilité : des objets FROC aux objets FROCCC (Mayen, Gaborieau & Peltier)

Des objets intégratifs (Schmid & al) aux objets pédagogiques territorialisés (Peltier)

*Pourquoi pas le poulet d'élevage ?*

## 4- Enseignement-apprentissage

### Accompagner le changement : les transactions en action

#### **Obstacles et résistances**

Légitimité et éducabilité

La durabilité comme un concept opératoire

Apprendre avec l'autre : une histoire de développement (Vygotski)

#### **Mise en mouvement**

Des enseignants ouverts aux transactions

Les parties prenantes des questions vives, parties prenantes de leur enseignement

#### **Une triple boucle apprenante**

Conception / implémentation / réassurance

De la surveillance à l'auto-surveillance

## 5- Enseigner-apprendre avec l'écosystème « poulet d'élevage »

### Une expérimentation pédagogique

#### Une question territoriale à traduire en question d'enseignement-apprentissage

Poulet d'élevage et durabilité : une incompatibilité de premier abord

Le concept d'écologie industrielle au cœur des évolutions dans les pratiques

#### Une conception pédagogique avec les acteurs (*grounded pedagogy*)

La **question-problème** : comment construire une acceptabilité sociétale pour l'élevage avicole ?

La visée en termes d'**apprentissages** : controverse en élevage\* ; système avicole durable\*

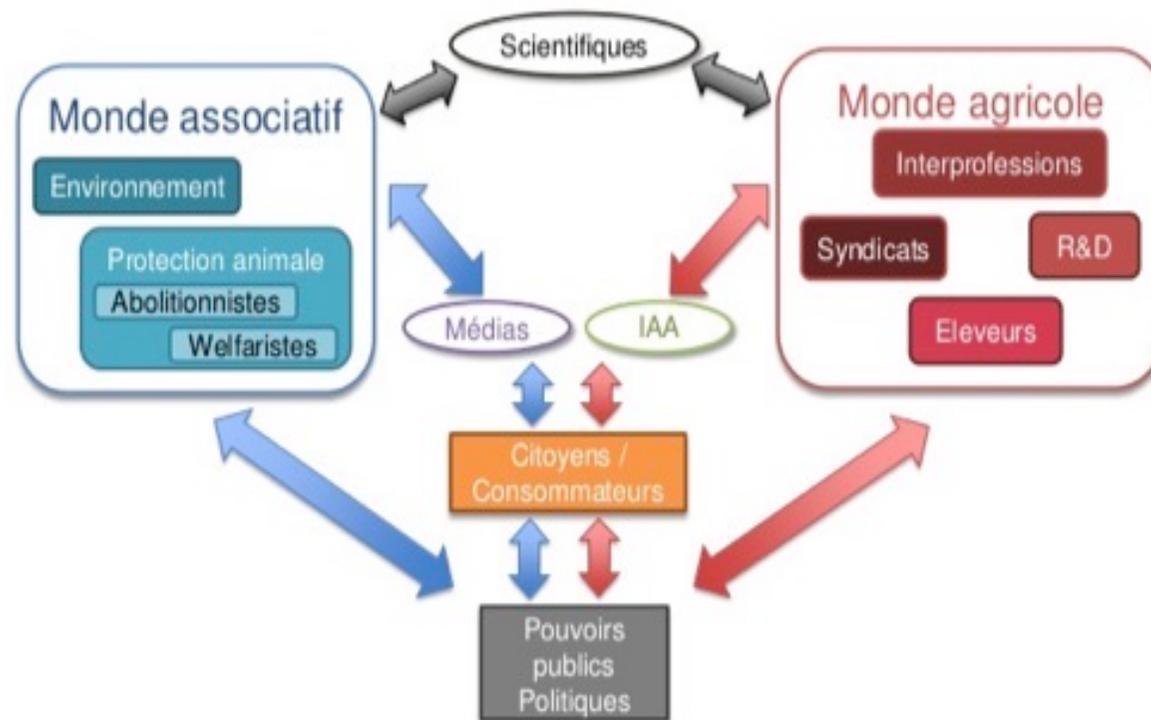
Une structure conceptuelle de la situation « enseigner l'agroécologie avec le poulet d'élevage\* »

Une organisation pédagogique : représentations / documentation / premier outillage conceptuel / visites, interventions / traitement des données : débat et coopération entre apprenants / problématisation\* / restitution, institutionnalisation des savoirs-instruments

La commande pédagogique : mise en scène de la question-problème

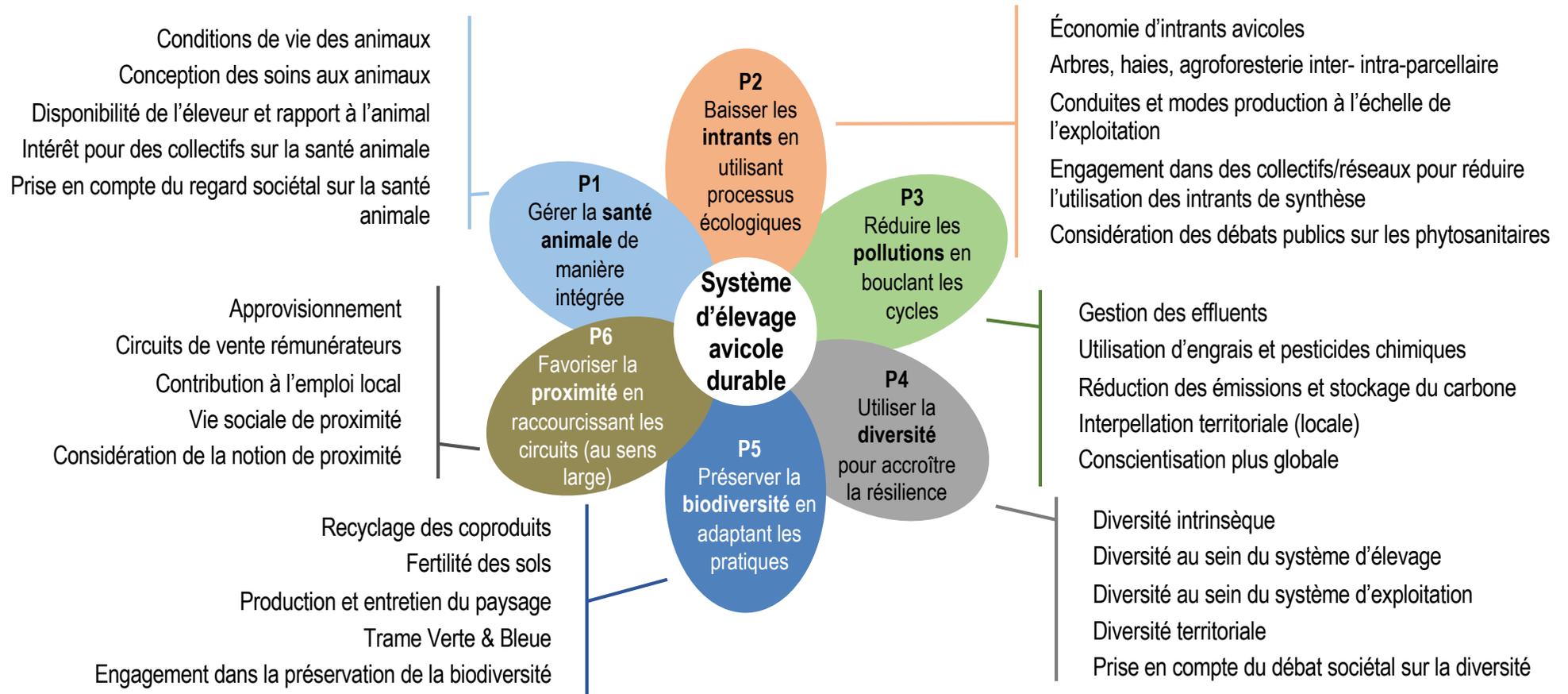
## 5- Enseigner-apprendre avec l'écosystème « poulet d'élevage »

### Les controverses en élevage (CASDAR ACCEPT)



## 5- Enseigner-apprendre avec l'écosystème « poulet d'élevage »

### Système d'élevage avicole durable (Peltier & Robillard, d'après Dumont & al)

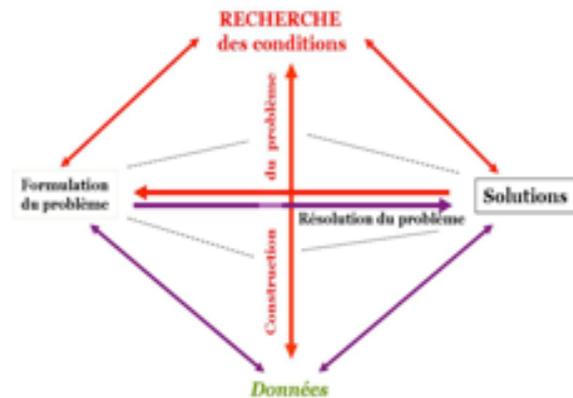


## 5- Enseigner-apprendre avec l'écosystème « poulet d'élevage »

### Une problématisation

*En aviculture, aujourd'hui en Sarthe, comment concilier triple performance et contexte concurrentiel exacerbé ?*

- **effet taille** (petit élevage / intégration)
- **rationalisation, mécanisation et technicisation**
- **préoccupation socio-sociéto-agro-écologique**

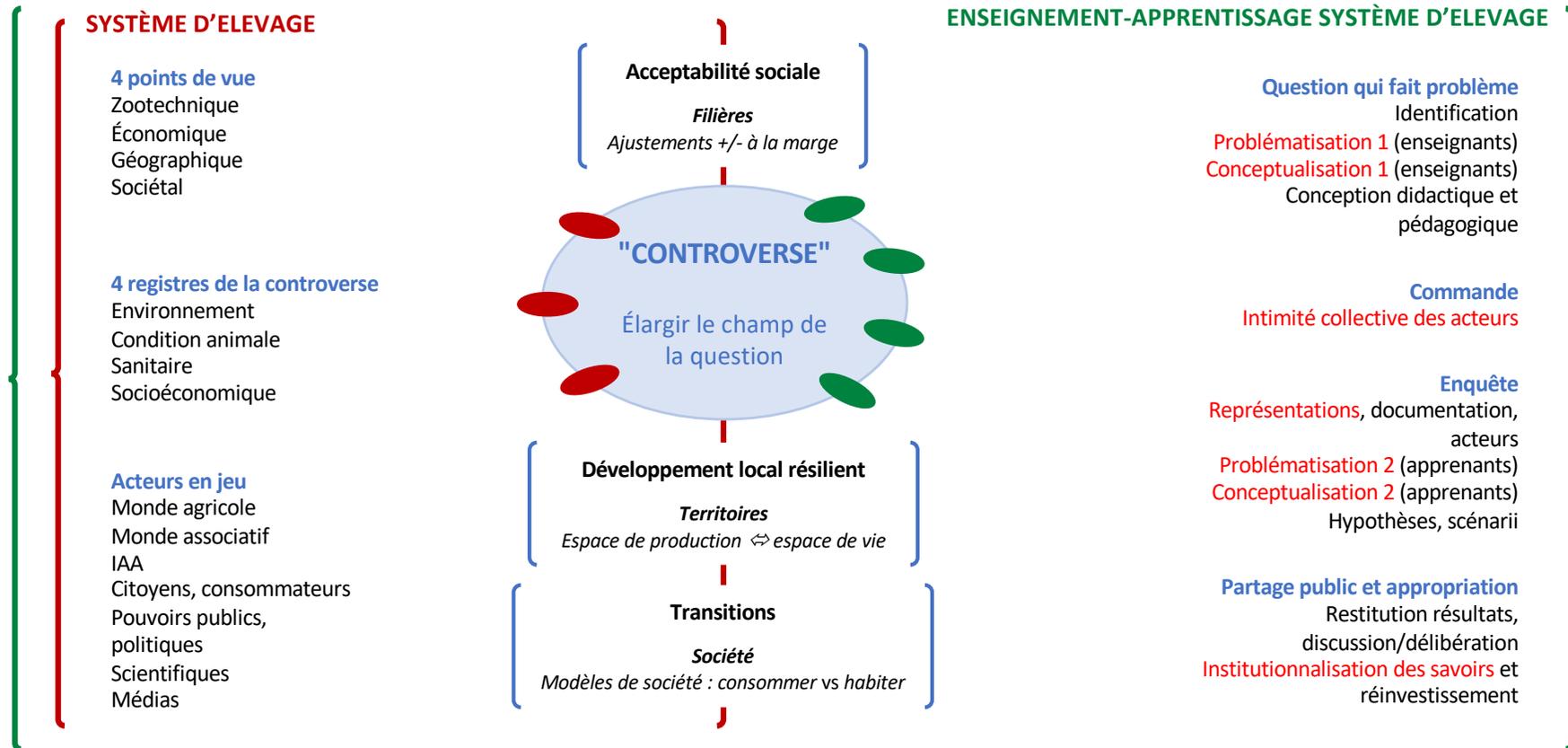


- **low cost**
- **microstructures et micromarchés** (*small is beautiful*, mais pas forcément triplement performance, TAE)
- **écologie industrielle** (pouvant être label, bio ou non)
- **Intégration dans une conception dépassant les aspects sectoriels** (mode de vie, mode d'habiter la planète)

- **importations croissantes**
- **organisation filière**
- **relève des éleveurs et droits d'entrée**
- **coûts de production**
- **fiscalité, TVA**
- **acceptabilité sociétale**

# 5- Enseigner-apprendre avec l'écosystème « poulet d'élevage »

## Une structure conceptuelle de l'enseignement-apprentissage avec ...



# 5- Enseigner-apprendre avec l'écosystème « poulet d'élevage »

## Implémentation

Commande

Représentations et documentation

Visites, confrontations

Problématisation

Hypothèses de solutions / durabilité

Restitution publique

Réflexivité et institutionnalisation des savoirs

Réinvestissement



## 5- Enseigner-apprendre avec l'écosystème « poulet d'élevage »

### Réassurance

### Réinvestissement

Recommencer pour ajuster, améliorer... mieux anticiper

Le rôle de la formation-accompagnement : évaluer et **valuer**

### Donner de la valeur

- **co-intervention** en formation EPA2
- **film pédagogique** (<https://www.youtube.com/watch?v=VOwTifGnWIY>)
- élaboration d'un **récit-fiction** pour la formation des enseignants
- participation à un programme de **recherche-action**
- **articles** en perspective
- ...



## 6- Au-delà du « poulet d'élevage »

### Enseignements

#### Essaimage, changement culturel et identité enseignante

Des enseignants référents en matière de transition

Pour une « compagnie des pédagogues ancrés »

#### L'objet pédagogique territorialisé

Un **instrument** pour penser des transformations durables

(<https://www.youtube.com/watch?v=M11FHLYL-xS&t=41s>)

#### D'autres objets pédagogiques territorialisés pour enseigner les transitions et l'agroécologie

Interpellation des pratiques : des acteurs territoriaux, des enseignants ...

Mouton, blaireau, abeille, **arbre et haie**, ...



Merci pour votre attention

Retrouver d'autres instruments et expériences avec des équipes pédagogiques sur l'enseignement-apprentissage des transitions et de l'agroécologie sur mon padlet, *Didactics 4 Transitions* - [https://padlet.com/christian\\_peltieredd/uyj056hl2ljl](https://padlet.com/christian_peltieredd/uyj056hl2ljl)

Ou plus largement sur :

 Reportages EDD - <https://www.youtube.com/channel/UCQBpn9yfCSiUge4ObL4GXgA>

 @Cpeltiered - <https://twitter.com/Cpeltiered>

